

Annika M. Wille

Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

Verständnis von Zusammenhängen im Analysisunterricht fördern

Im Analysisunterricht begegnen Schülerinnen und Schülern unterschiedliche mathematische Zusammenhänge, beispielsweise wie analytische Begriffe miteinander in Beziehung stehen oder auch Zusammenhänge zwischen unterschiedlichen Interpretationen eines Begriffes. In diesem Beitrag wird die Unterscheidung zwischen relationalem und instrumentellem Verständnis nach Skemp (1976) auf die Analysis bezogen. Es werden Beispiele gezeigt, welche Lernschwierigkeiten auftreten können und wie relationales Verständnis im Analysisunterricht gefördert werden kann.